

识传授、能力培养与价值引领得到有机结合,增强大学生服务“三农”的信心与决心,使其立志强农兴农。

(二) 有助于全面提升人才培养质量

习近平总书记多次强调指出,要把思想政治工作贯穿高校教育教学全过程,将思想价值引领贯穿高校教育教学各环节,实现全员全程全方位育人。然而,重智轻德、重知识传授与专业技能培养而忽视学生思想品德、理想信念教育的现象仍普遍存在,教育功利化倾向明显,一定程度上影响着人才的培养质量。教育的根本在于育人,育人是全面的,必须是培养人的德智体美劳的全面发展。课程思政的实施,有助于利用课堂教学这一主渠道,发挥各个学科、各类课程的育人功能,推进教师的教书与育人相统一,实现全面的育人。同时,将脱贫攻坚、乡村振兴等事关“三农”问题融入课程教学,让学生充分认识农业的基础地位,认识脱贫攻坚的必要性、紧迫性和自身肩负的时代使命,认识自身专业优势,努力将自己培养成为懂农业、爱农村、有创新的新时代大学生。

(三) 有助于学生担负强农兴农大任

实施脱贫攻坚、乡村全面振兴和推进农业农村现代化,关键在人才。培养造就一批“懂农业、爱农村、爱农民”的人才队伍是涉农高职院校的使命和责任,也是新时代的新要求。然而,高职涉农专业学生普遍存在专业意识不强、学习动力不足等问题,面对这一客观现实问题,迫切需要教师的教育引导。涉农专业教师应以脱贫攻坚、乡村全面振兴为己任,立足课程教学实际,在知识传授与技能培养的同时,发挥教师的价值引导、情感传递和道德示范作用,着力培养学生的“大国三农”情怀,让学生深刻感受从事农业产业有奔头、职业农民有干劲、田间地里出精彩,不断增强学生学习的积极性和主动性,提升学习的获得感,树立把青春挥洒在田间地头的意识和信念。

二、推进课程思政建设面临的问题

近年来,许多高校积极开展课程思政的教育教学改革,取得良好的教育成效,积累了不少宝贵经验。但在现实的教育教学中,知识传授、能力培养与思想价值引领的融合统一、专业课程与思政课程的协同育人等方面还存在一些问题。其原因是多方面的,需要认真检视课程思政建设面临的现实困境,

理性面对并加以有效解决。

(一) 思想认识不到位

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。^[2]然而,不少高校对发挥各类课程的思想政治教育功能的重要性认识不深,推进课程思政建设的动力不足。一方面,学校领导对课程思政建设重视不够。近年来,不少高职院校将工作重点放在“双高计划”以及扩大办学规模等衡量学校办学水平等高显示度指标上,学校领导主要精力投入到上述项目建设上,而对大学生思想政治教育这些隐性工作重视不够。另一方面,学校各基层部门对课程思政建设的重要性认识不足、协同意识不强。课程思政建设是一个系统工程,也是协同育人理念的具体实施,需要全校上下协同,部门配合,院系落实推进以及教师的广泛参与。但在现实工作中,课程思政的教育教学改革,更多是学校马克思主义学院、教务、学工等几个部门及少数教师的单打独斗,没有达成共识、形成合力。

(二) 教师育德能力不强

课程思政作为一种将思想教育融于课堂知识传授之中的思政教育形式,教育更为有效,关键在教师。^[3]教师是落实立德树人根本任务的主力军,实施课程思政的生力军。然而,许多教师对课程思政的实施重视不够,育德能力不强。首先,教师对课程思政重视不够。当前,不少教师的工作重心往往放在教学工作量的获取以及完成科研任务这些与本人收入及职业发展息息相关的工作上,而对大学生思想政治教育工作,往往认为是思政课教师及学工队伍的事情,课程育人的意识淡薄。其次,有些教师对思政理论的理解和把握能力不强。“传道者自己首先要明道、信道。”只有教师对马克思主义及其中国化的理论理解透彻,才能给学生传递正确的价值观和方法论。^[4]然而,不少教师对思政理论的理解和掌握不系统不深刻,难以有效地在课程教学中糅合思政内容。再次,教师对课程的思政元素的挖掘能力不强。每一门课程都有情感、态度、价值观的教育要求,而这些要求也是思想政治教育的“落脚点”。^[5]教师能否有效挖掘和运用课程的思想政治教育内涵,总结形成学生可感知、可意会、可参与的思想政治教育因子,将影响课程的育人效果。

(三) 保障机制不健全